



Via Pupino, 10/A -74123 Taranto
tel. 099/4532177 - fax 099/4590122
C.F. 90214370737
Via Mascherpa, 6 - 74121 Taranto
tel. 099/7707180 - fax 099/7793123



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

TATD08000P@istruzione.it
TATD08000P@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio : UFBCZL
IPA: istsc_tatd08000p
Sito web: www.pitagorataranto.gov.it

AI DOCENTI

CIRCOLARE N. 88

OGGETTO: individuazione alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nei prossimi Consigli di Classe, i docenti individueranno eventuali alunni BES presenti nelle proprie classi e i coordinatori li segnaleranno alla prof.ssa Mariarosaria Salamino (per la sede centrale), alla prof.ssa Valeria Zattoni (per la sede di via Mascherpa).

Si ricorda che Il Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

E' compito del Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è *"opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni"*. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Si evidenzia che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di **tutti** gli insegnanti del Consiglio di classe.

Le tipologie di alunni con BES sono comprese in 3 grandi categorie:

➤ Disabilità certificate (L. 104/92)
Minorati vista
Minorati udito
Psicofisici
➤ Disturbi evolutivi specifici (L. 170/2010)
DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento: dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia)
NSA (disturbi della personalità)
ADHD/DOP (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)(Disturbo oppositivo provocatorio)
Bordeline cognitivo
➤ Svantaggio
Socio-economico *1
Linguistico-culturale (L2)*2
Da disagio comportamentale/relazionale*3

***1 SVANTAGGIO socio-economico: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Consiglio di Classe attraverso osservazione diretta.**

***2 SVANTAGGIO linguistico e culturale: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.**

***3 Disagio comportamentale/relazionale: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria).**

Si allega scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali (ALLEGATO1):

GRIGLIA OSSERVATIVA ALUNNI CON BES "III FASCIA" (Area dello sviluppo socioeconomico, linguistico e culturale)	SI	IN PARTE	NO
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico/matematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Taranto, 6 novembre 2018



Dirigente Scolastico
Ott.ssa Nadia Bonucci